

Ficha No.

Consejo Nacional de Estancias Infantiles

CONDEI



Acreditación

Ubicación

Región	<input type="text"/>	Provincia	<input type="text"/>	Municipio	<input type="text"/>
Nombre de la Estancia		<input type="text"/>			
Fecha	<input type="text"/>	Supervisor/a:	<input type="text"/>		

Educación Inicial

A. Articulación de las planificaciones en la Estancia Infantil (14 Puntos).

Indicador	Valor	Valor					Resultado
		45-1	1-2	2-3	3-4	4-5	
A.1 Los propósitos expresados en la planificación de aula están planteados en la Proyecto Curricular de la Estancia.	4.5	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0
A.2 Los contenidos expresados en la planificación de aula están planteados en la Proyecto Curricular de la Estancia	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0
A.3 Las planificaciones de aula integran las fechas conmemorativas y las efemérides del Plan Operativo Anual de la Estancia.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
A.4 Los propósitos de las planificaciones son coherentes a las características del desarrollo de las diferentes edades de los grupos.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
A.5 Los contenidos son coherentes a los propósitos planificados.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0
A.6 La cantidad de propósitos y contenidos planificados es adecuada para el tiempo programado.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
Total puntos acumulados							0

B. Proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas (23.5 Puntos).

Indicador	Valor	45-1	1-2	2-3	3-4	4-5	Resultado
B.1 Cuentan con una/s estrategia/s de planificación definida/s	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
B.2 Existencia de una planificación para cada grupo.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
B.3 La planificación está elaborada por el periodo correspondiente a la estrategia utilizada	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1
B.4 La ejecución de la planificación del día se desarrolla según los periodos establecidos para lograr los propósitos de cada grupo	3.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	3.5
B.5 La planificación cuenta con sus diferentes componentes: propósitos, contenidos (valores y actitudes, conceptuales, de procedimientos), actividades, recursos y evaluación.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
B.6 Existe coherencia entre los propósitos, contenidos y actividades de las planificaciones de aula	3.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	3.5
B.7 En las planificaciones se especifican los momentos de ejecución de las actividades con relación al horario.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
B.8 En las planificaciones se contempla la evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas a través de indicadores, técnicas e instrumentos.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
B.9 En las planificaciones el juego es la estrategia fundamental para el aprendizaje de los niños y las niñas.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
B.10 Se realizan adecuaciones en las planificaciones para acompañar a todos los niños y niñas, con especial atención a los que tienen NEE, según orientaciones de la psicóloga.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
Total puntos acumulados							23.5

C. Actividades (30.5 Puntos)

Indicador		Valor	45-1	1-2	2-3	3-4	4-5	Resultado
C.1	Las actividades están acorde a los propósitos y contenidos seleccionados	3.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	3.5
C.2	En la redacción de las actividades se evidencia inicio, desarrollo y cierre	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.3	Las actividades cumplen los criterios de cada momento	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.4	En los trabajos de los niños y niñas se observa una expresión gráfica espontánea de sus ideas, sentimientos, en diferentes técnicas de arte.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.5	En los trabajos de los niños y niñas se observa una expresión escrita espontánea de sus ideas, sentimientos, en diferentes actividades, evidenciando las diferentes etapas de la escritura	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.6	Los niños y las niñas realizan expresiones orales espontáneas de sus sentimientos, opiniones e inquietudes.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
C.7	En las planificaciones se observan contenidos y actividades que promueven valores y actitudes, que favorecen el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas.	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5
C.8	En las planificaciones están presentes actividades en las que se utilizan diferentes portadores de textos o cuentos	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5
C.9	En las planificaciones se observan actividades dirigidas al desarrollo motor fino de los niños y niñas: pegado, recortado, rasgado, doblado, enhebrados, entre otros.	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5
C.10	En las planificaciones se observan actividades dirigidas al desarrollo motor grueso de los niños y niñas: expresión corporal y educación física.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.11	En las planificaciones se observan actividades utilizando materiales y estrategias, que promueven el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico-matemático.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.12	En las planificaciones se observan actividades que promueven continuamente el cuidado y conocimiento de su cuerpo.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
C.13	En las planificaciones se observan actividades utilizando materiales que promuevan el descubrimiento del medio natural	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.14	En la planificación se observan actividades utilizando materiales que promuevan la literatura, música, arte, expresión corporal.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.15	En la planificación se observan actividades utilizando materiales que promuevan la comunicación oral, escrita.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.16	En las planificaciones se observan actividades con participación activa de los padres, madres, tutores/as, de los niños y niñas.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
C.17	En las planificaciones se observan actividades realizadas con personas de la comunidad.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.18	Se desarrollan actividades para acompañar a los niños y las niñas que requieran una atención más individualizada, en coordinación con la psicóloga.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
C.19	Las y los educadores se colocan en el campo visual y auditivo de los niños y las niñas	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
Total puntos acumulados								30.5

D. Horario de Actividades (4.5 puntos)

Indicador		Valor	45-1	1-2	2-3	3-4	4-5	Resultado
D.1	Cada grupo cuenta con un horario de actividades	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5
D.2	El horario de actividades está pegado en un lugar visible dentro del salón.	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5
D.3	En el horario se observan los diferentes momentos, con tiempo y procedimientos	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5
D.4	El horario de actividades se ejecuta correctamente	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
D.5	La duración de los momentos está acorde a las edades y características de los niños	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
Total puntos acumulados								4.5

E. Organización del ambiente de los salones (11 puntos)

Indicador		Valor	45-1	1-2	2-3	3-4	4-5	Resultado
E.1	En el ambiente se observan estímulos visuales que promueven la expresión y comunicación como son: rotulaciones, carteles con mensajes, nombres, textos, imágenes, símbolos, armónicamente combinados, escritos con un mismo tipo de letra correctamente, sin ningún tipo de tachadura.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
E.2	En los salones están presentes los carteles de asistencia, tiempo, cumpleaños y calendario.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
E.3	Los diferentes carteles de la ambientación se usan como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
E.4	La ambientación está colocada en una pared, a la altura de los niños y las niñas.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
E.5	La colocación de los mobiliarios facilita el desarrollo de los momentos del horario y el libre desplazamiento de los niños y las niñas	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
E.6	La organización del ambiente del aula responde a las necesidades de los niños y niñas, con las adecuaciones para los/as que tienen una condición especial.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
Total puntos acumulados								11

F. Evaluación y Seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje (16 puntos)

Indicador		Valor	45-1	1-2	2-3	3-4	4-5	Resultado
F.1	Cuentan con el registro de grado para cada salón.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
F.2	En los registros están colocados los datos personales de los niños, niñas y su familia.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
F.3	Los datos de salud de los niños y las niñas están actualizados en los registros	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0
F.4	En los registros se realiza el seguimiento a la asistencia diaria de los niños y niñas.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
F.5	El registro anecdótico de los niños y niñas se actualiza periódicamente	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0
F.6	La evaluación de los aprendizajes de los niños y las niñas se realiza de manera sistemática (diagnóstica, de proceso, final).	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
F.7	La estadística que indica la matrícula se actualiza periódicamente en el registro	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0
F.8	Las y los educadores registran las entrevistas que realizan con las familias.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
F.9	El/la coordinador/a registra el acompañamiento al proceso pedagógico que realiza	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0
Total puntos acumulados								0

G. Relación del personal docente con los niños y las niñas (5 puntos)

Indicador		Valor	45-1	1-2	2-3	3-4	4-5	Resultado
G.1	En los salones se aplican estrategias que promueven la disciplina, el seguimiento de las normas, el auto control verbal y corporal de los niños y las niñas	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0
G.2	El educador o la educadora vela por el cuidado, la seguridad física y emocional de los niños y las niñas, durante su permanencia en la Estancia Infantil.	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0
G.3	Las y los educadores notifican a la Psicóloga conductas observadas en niños y niñas que ameriten atención.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
G.4	El personal docente favorece la atención a la diversidad, sin ningún tipo de discriminación por la raza, religión, sexo, antecedentes familiares, por condiciones personales (trastornos del desarrollo) o diferencias culturales hacia los niños y las niñas.	1.5	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	1.5
Total puntos acumulados								3

Puntuación Disponible	100	Valor Ponderado	13
		Valor Obtenido	9.425
De 90 a 100: Excelente		Puntuación del Servicio	72.5
De 85 a 89: Muy Buena			
De 80 a 84: Buena			
De 70 a 79 Aceptable		Rango de Clasificación	
De 50 a 69: Poner Atención			
De 0 a 49: Situación de Alarma			